*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Projekt specjalistyczny |
| Kod przedmiotu\* | - |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr 3, 4 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty specjalnościowe, sp. Asystent rodziny |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Barbara Lulek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Zgodnie z przydziałem czynności w danym roku akademickim |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | **4** |
| 4 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | **3** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

praca projektowa

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość zagadnień z socjologii, wprowadzenia do pedagogiki, wprowadzenia do psychologii, psychologii rozwojowej, pedagogiki rodziny. |

3. cele, efekty uczenia SIĘ, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Poszerzenie wiedzy studentów o rodzajach prowadzonych badań |
| C2 | Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania koncepcji projektu badawczego, jak też jego realizacji |
| C3 | Opracowania wyników badań w obrębie tematyki poświęconej współczesnej rodzinie (dobranej do treści modułu obieralnego). |
| C4 | Zdobycie przez studentów pogłębionej wiedzy o sposobach prowadzenia badań naukowych nad rodziną |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student dokona charakterystyki podstawowych pojęć z zakresu problematyki realizowanego projektu specjalistycznego i przedstawia ich metodologiczne konteksty. | K\_W02, K\_W06 K\_W09, |
| EK\_02 | Student samodzielnie zaplanuje i zrealizuje projekt badań diagnostycznych, którego tematyka dotyczy rodziny w kontekście pracy asystenta rodziny | K\_U02, K\_U03, |
| EK\_03 | Student przeprowadzi badania prowadzące do opracowania diagnozy rodziny znajdującej się w różnych sytuacjach życiowych | K\_U05, K\_U12 |
| EK\_04 | Student dokona krytycznej oceny podejmowanych działań z zakresu projektu specjalistycznego | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| ------------------------------------------------------------------------------------ |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zajęcia organizacyjne - zapoznanie z treściami programowymi, literaturą przedmiotu, wymaganiami związanymi z uzyskaniem zaliczenia. |
| Podstawowe rodzaje badań naukowych – znaczenie badań ilościowych i jakościowych, rola badań historycznych i porównawczych, teoretyczno-praktycznych, jak też badań z pogranicza nauk, triangulacja badań, w procesie poznawania rodziny i jej funkcjonowania. |
| Przegląd badań poświęconych rodzinie – wybrane zagadnienia. |
| Tok postępowania badawczego w badaniach społecznych – tok przygotowywania badań, tok realizacji badań oraz opracowania wyników, uogólnienia i wnioski z badań. |
| Etapy postępowania badawczego - cele i przedmiot badań własnych, formułowanie problemów badawczych i hipotez roboczych, zmienne i wskaźniki w badaniach własnych, dobór próby badawczej, dobór metod, technik i narzędzi badawczych, sposoby przeprowadzenia badań. |
| Określenie problematyki projektu, motywy wyboru problematyki badawczej |
| Szczegółowa charakterystyka etapów własnego postępowania badawczego w realizowanym projekcie – praktyczne rozwiązania (określanie celów i przedmiotu badań, problemów badawczych i hipotez roboczych, zmiennych i wskaźników w projekcie, dobór próby badawczej, dobór metod, technik i narzędzi badawczych, sposoby przeprowadzenia badań, teren i organizacja badań). |
| Zasady opracowania materiałów badawczych – gromadzenie i porządkowanie zebranego materiału badawczego, sposoby prezentacji wyników badań. |
| Opracowanie, analizowanie i interpretowanie wyników badań – analiza jednozmiennowa i dwuzmiennowa |
| Sposoby wnioskowania – wyjaśnianie zdarzeń. Sposoby formułowania wniosków i uogólnień w toku własnych badań projektowych |
| Krytyczna analiza osiągniętych rezultatów, próba oceny wniosków i uogólnień. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupie, projekt badawczy, praktyczny

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| Ek\_ 01 | wypowiedzi ustne i pisemne studenta na ćwiczeniach, projekt | ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | wypowiedzi ustne i pisemne studenta na ćwiczeniach, projekt | ćwiczenia |
| Ek\_ 03 | wypowiedzi ustne i pisemne studenta na ćwiczeniach, projekt | ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | wypowiedzi ustne i pisemne studenta na ćwiczeniach, projekt | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warunkiem zaliczenia przedmiotu w semestrze 1 drugiego roku jest opracowanie koncepcji projektu, zaś w semestrze 2 drugiego roku jest przedłożenie wyników Badań Empirycznych i wniosków |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | **60** |
| Inne z udziałem nauczyciela  (udział w konsultacjach) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (Praca w bibliotece, przeprowadzenie badań, opracowanie wyników badań – zestawienie danych w tabelach, wykresy, opracowanie wniosków, przygotowanie projektu) | 110 |
| SUMA GODZIN | 175 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **7** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**   1. Babbie E, Podstawy badań społecznych, Warszawa 2008 2. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2007 3. Kawcki I., Szkice z metodologii jakościowych badań edukacyjnych, Rzeszów 2019 4. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2000 5. Maszke A.W., Metody i techniki badań pedagogicznych, Rzeszów 2008 6. Palka S., Podstawy metodologii badan w pedagogice, Gdańsk 2010 7. Palka S., Metodologia, Badania, Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006 8. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych, strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001 |
| **Literatura uzupełniająca:**   1. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2007 2. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 1985 3. Palka S., Pedagogika w stanie tworzenia, Kraków 2003 4. Palka S., Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1998 5. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)